

令和4年度

学校評価に関するアンケート

(後期) 1月下旬実施 結果

- I 生徒・保護者・地域（学校運営協議会委員）・教職員
- II 生徒全体
- III 生徒の学年比較

この結果については、本校HP（<http://edu.city.hagi.lg.jp/susa-jh/>）
にも掲載予定です。

萩市立須佐中学校

令和4年度 学校評価（後期）結果

令和5年2月

は課題と思われる設問項目（3点以上が「そう思う」の肯定的評価）【4点満点】

領域	番号	設 問 項 目	生徒	保護者	地域	教職員	全体	前期
市内 共通	1	地域や社会（学校）をよくするために、何をすべきか考えることがある。	2.6				2.6	2.4
	2	自分には、よいところがある。	3.1				3.1	2.9
	3	自分は、人の役に立っていると思う。	2.7				2.7	2.5

前期評価では全ての設問について課題が見られました。その後の「須佐地域の再発見プロジェクト」の活動や11月の須佐地域「元気もりもり祭り」への参加等を通して地域貢献や自己肯定感や自己有用感を感じられることができたのか、各設問ともわずかですが、改善がみられました。今後もこうした活動に積極的に取り組み、活動の意義付けや価値付けを行います。

知	4	授業中の伝え合いや学び合いの場の確保	3.6	3.1	3.0	3.2	3.2	3.3
	5	授業中の「めあて」「まとめ」「振り返り」	3.4	3.1	3.2	3.2	3.2	3.2
	6	家庭学習習慣の定着	3.1	3.1		2.7	3.0	2.8
	7	提出物の確実な提出	3.3	3.2		3.1	3.2	3.1

前期評価で課題であった「家庭学習の定着」については生徒、保護者、教職員ともに評価が0.1～0.3ポイント高くなっています。学力向上は授業と家庭学習の両輪で推進されるものです。引き続き、授業改善に努めるとともに「家庭学習の定着」のための取組を継続します。

徳	8	楽しく充実した学校生活	3.6	3.4	3.2	3.6	3.4	3.3
	9	学校のきまりや社会のルールを守った生活	3.5	3.3	3.1	3.4	3.3	3.3
	10	いじめ	3.6	3.3	3.1	3.7	3.4	3.4
	11	相手を思いやった言動	3.4	3.1	3.0	3.2	3.2	3.1
	12	教育相談体制	3.3	3.2	3.1	3.0	3.2	3.1
	13	「須佐地域の魅力再発見プロジェクト」を通じた、地域とのつながりの深まりと須佐愛の醸成	3.1	3.0	3.3	2.9	3.1	3.1
	14	チャレンジ目標「美・礼・時」を意識した学校生活	3.3	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0

前回と同様に生徒の学校生活の充実度やいじめをしないという意識が高い傾向が見られますが、「いじめ」についての生徒や保護者の回答が前回と比べるとそれぞれ0.2、0.1ポイント低くなっています。いじめは誰にでも、どの学校にも起こることを再確認し、生徒のどんなサインも見逃さず、いじめの未然防止・早期対応に努めます。

体	15	意欲的な部活動への取組	3.3	3.1	3.0	3.3	3.2	3.1
	16	規則正しい生活習慣（早寝早起き、メディアコントロール、食生活など）	2.7	2.6	2.5	2.1	2.5	2.4
	17	感染症対策「新しい生活様式」を意識した安全な生活	3.2	3.1	3.0	3.4	3.2	3.2

引き続き、「規則正しい生活習慣の定着」、特にメディアコントロールについて課題が見られます。学校保健安全委員会のテーマにして学校医や小中連携した取組等を行っていますが、なかなか改善されません。今後、9年間を通した指導体制を確立し、小中一貫して解決に取り組んでいきますので、ご家庭のご理解とご協力をお願いします。

その他	18	保護者や地域の意見・要望への傾聴		3.1	3.1	3.3	3.2	3.2
	19	仕事の効率化・合理化や業務改善				2.8	2.8	2.7
	20	学校・学年の情報発信	2.8	3.2	3.2	3.0	3.1	3.0
	21	環境整備・美化		3.2	3.1	3.2	3.2	3.3
	22	共通理解による組織的な生徒指導や業務				3.3	3.3	3.2

「仕事の効率化・合理化や業務改善」について課題が見られます。本校の一人当たり、ひと月の平均時間外在校等時間は12月末までの集計で40.7時間となっており、昨年度の萩市の56時間を下回っています。今後もICTを活用した業務の効率化や部活動顧問の分担制を推進し、リフレッシュや休養のための年休が取得しやすい職場の雰囲気づくりに努めます。

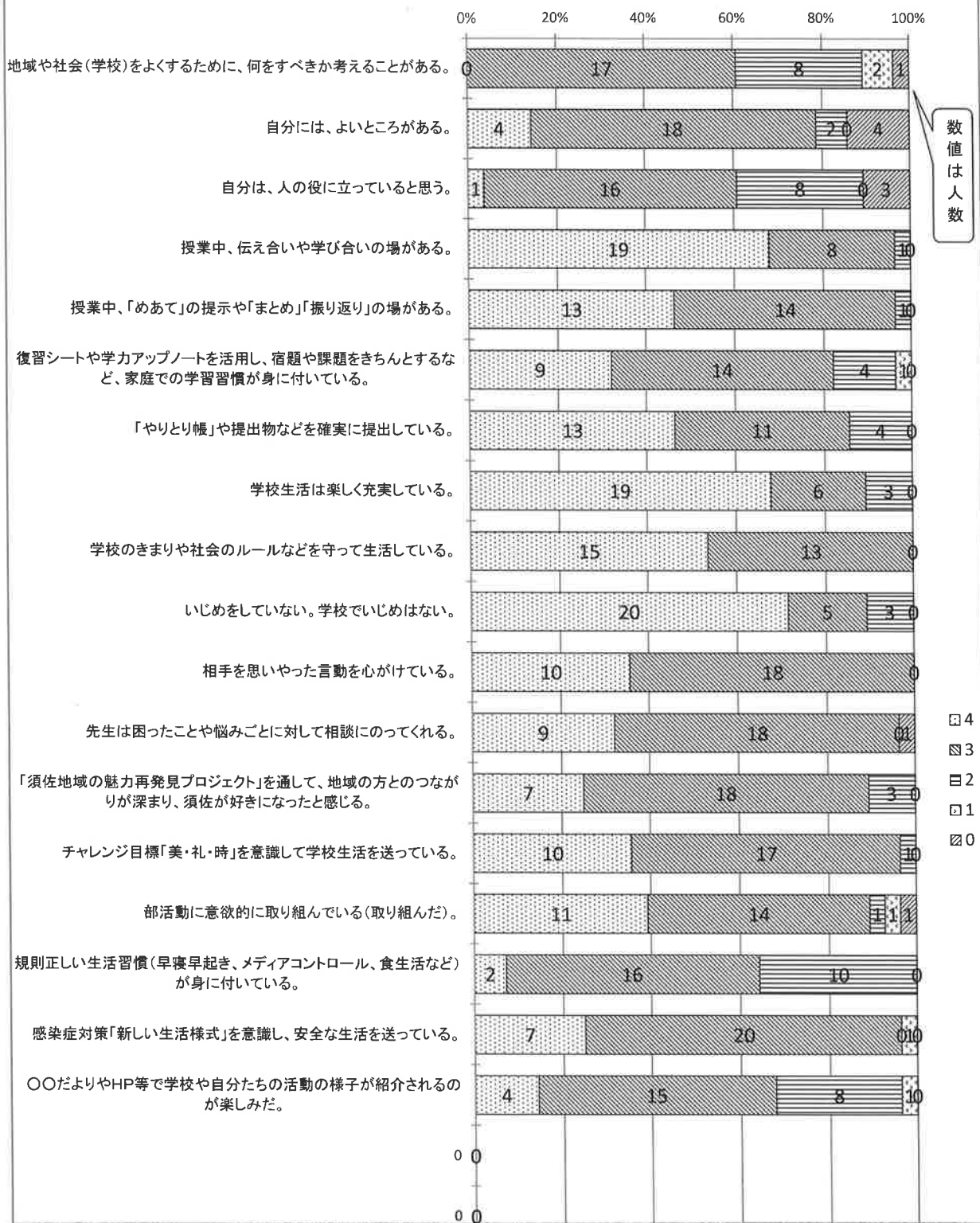
以下、自由記述よりいただいたご意見を紹介します。

【地域】

- ・今年度も都合が悪いことが多く、お伺いすることができず、心苦しい限りです。参観日にはぜひ、出席したいと思います。
- ・学校だよりで地域の活動に積極的に参加していらっしゃる生徒さんたちの姿は先生方の日々の指導の賜と思います。
- ・須佐中の生徒たちは全体的に主体的に学習や行事等に取り組めていると思います。「須佐地域の魅力再発見プロジェクト」でもエコバッグ等制作・販売、地域の祭りへの実行委員としての参加等、とてもよいと思います。

生徒全体の集計結果

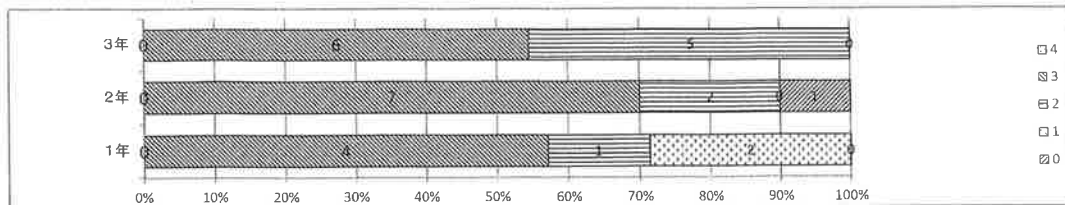
4:とてもそう思う 3:そう思う 2:あまり思わない 1:思わない 0:わからない



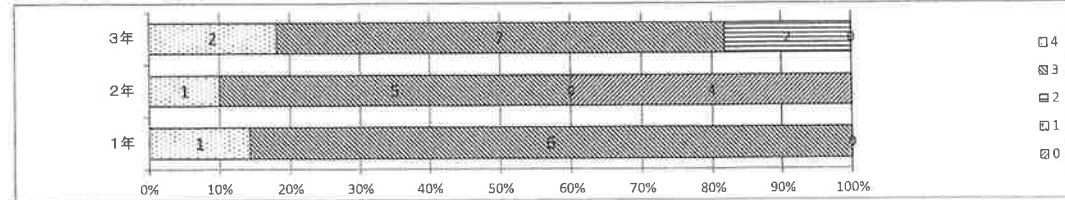
生徒の学年比較結果

4:とてもそう思う 3:そう思う 2:あまり思わない 1:思わない 0:わからない

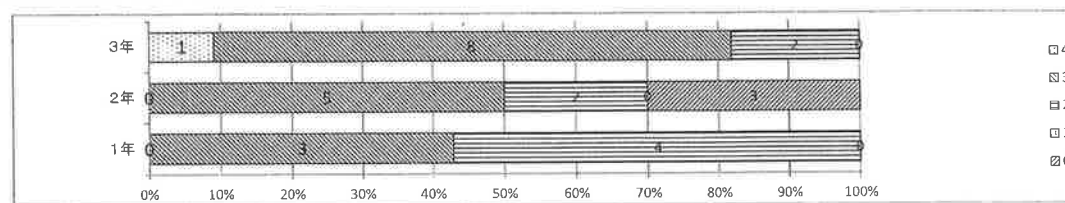
① 地域や社会(学校)をよくするために、何をすべきか考えることがある。



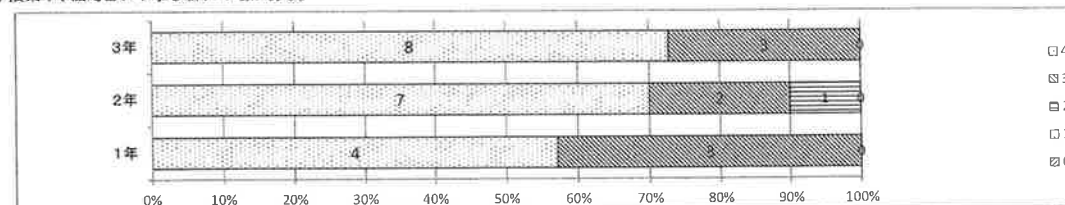
② 自分には、よいところがある。



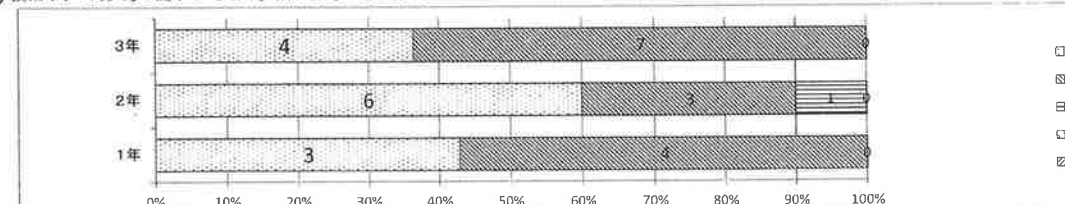
③ 自分は、人の役に立っていると思う。



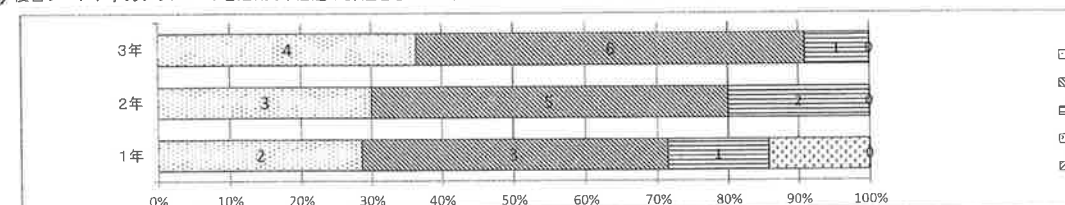
④ 授業中、伝え合いや学び合いの場がある。



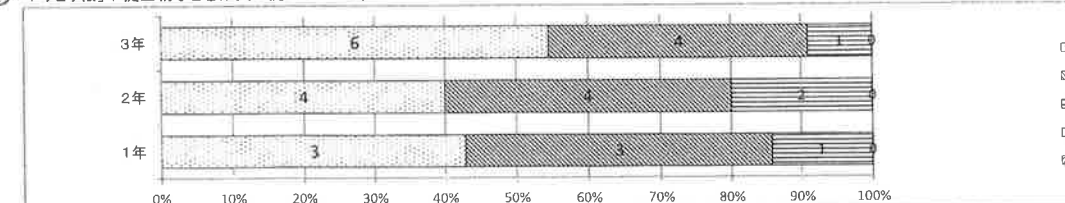
⑤ 授業中、「めあて」の提示や「まとめ」「振り返り」の場がある。



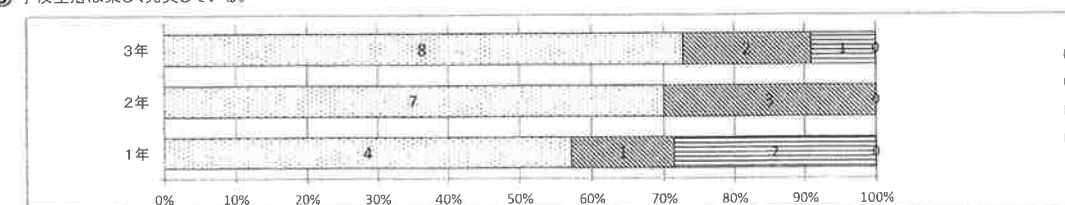
⑥ 復習シートや学力アップノートを活用し、宿題や課題をきちんとするなど、家庭での学習習慣が身に付いている。



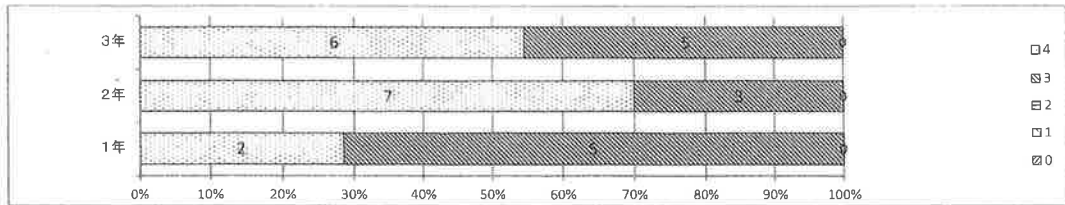
⑦ 「やりとり帳」や提出物などを確実に提出している。



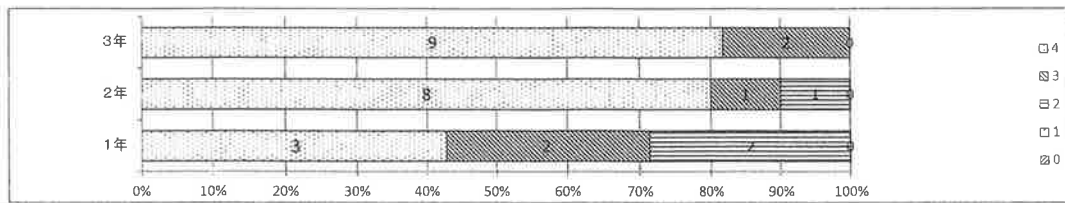
⑧ 学校生活は楽しく充実している。



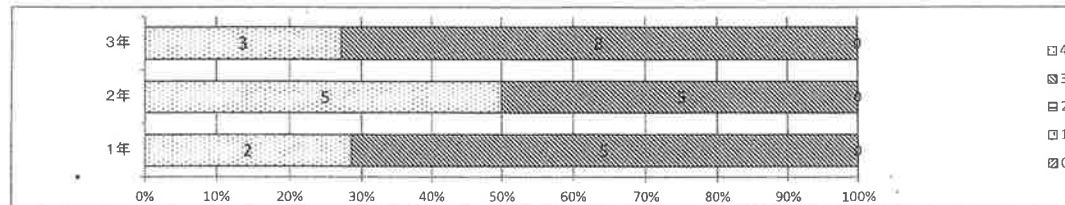
⑨ 学校のきまりや社会のルールなどを守って生活している。



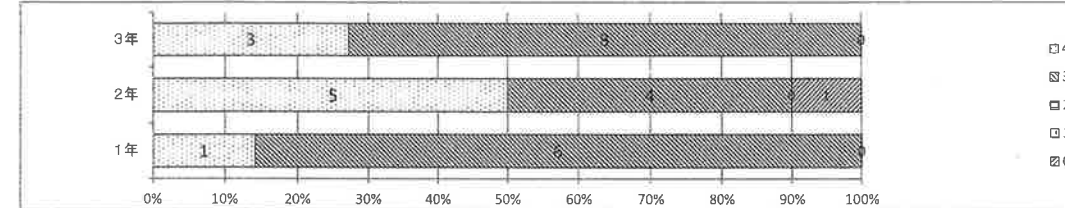
⑩ いじめをしていない。学校でいじめはない。



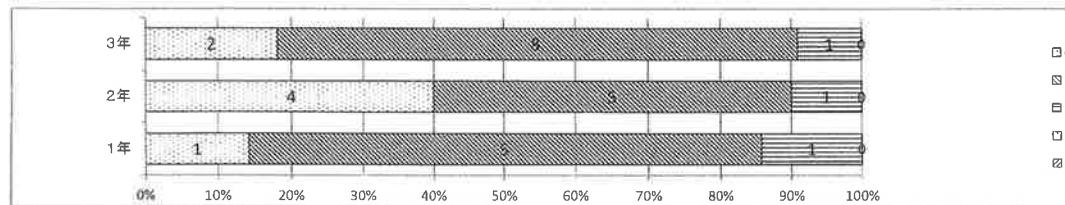
⑪ 相手を思いやった言動を心がけている。



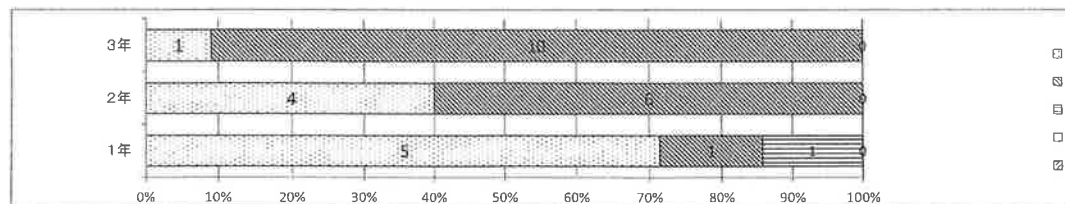
⑫ 先生は困ったことや悩みごとに対して相談にのってくれる。



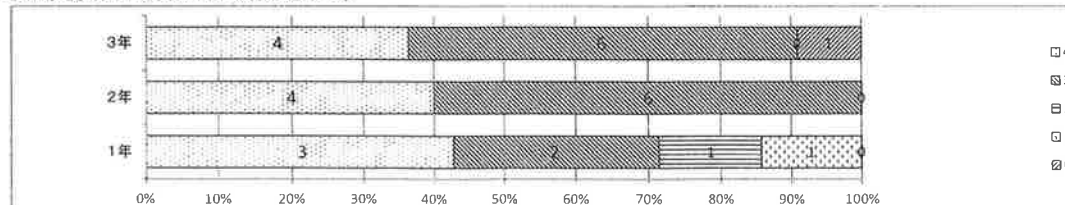
⑬ 「須佐地域の魅力再発見プロジェクト」を通して、地域の方とのつながりが深まり、須佐が好きになったと感じる。



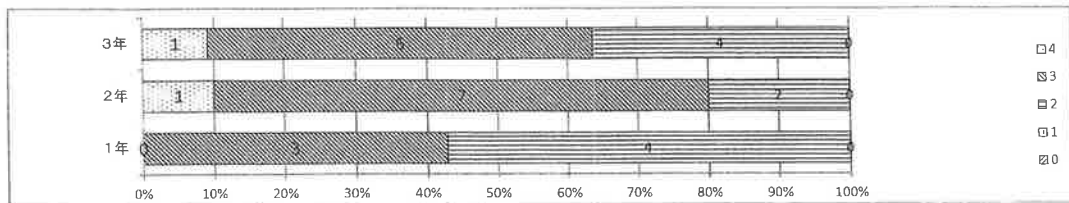
⑭ チャレンジ目標「美・礼・時」を意識して学校生活を送っている。



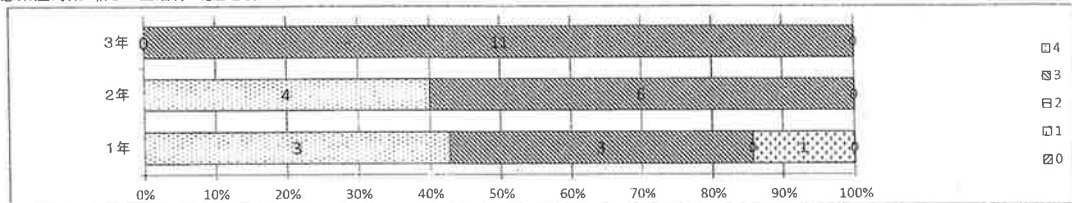
⑮ 部活動に意欲的に取り組んでいる(取り組んだ)。



⑩ 規則正しい生活習慣(早寝早起き、メディアコントロール、食生活など)が身に付いている。



⑪ 感染症対策「新しい生活様式」を意識し、安全な生活を送っている。



⑫ ○○だよりやHP等で学校や自分たちの活動の様子が紹介されるのが楽しみだ。

